



آفاق
آفاق
آفاق

الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي
في المملكة العربية السعودية
(آفاق) ١٤٥٠ هـ - ٢٠٢٩ م

الخطة التنفيذية الآفاق



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿ مقدمة: ﴾

يرجع نجاح أي خطة إستراتيجية بصورة رئيسة إلى وجود آليات عملية لتنفيذها وليس لمجرد وضع خيارات إستراتيجية. لذا فقد سعت الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة إلى تطوير خطة تنفيذية ذات أهداف واضحة، ومؤشرات أداء ممكنة القياس، ومتطلبات واقعية، وجداول زمنية محددة.

المهام الرئيسية لخطة التنفيذ:

تلخيص مهام التنفيذ والمتابعة في الخطوات التالية: تنظيم وإدارة التنفيذ وتنفيذ برنامج التواصل مع ذوي العلاقة والمشاركة الفاعلة للجامعات، ومتابعة تنفيذ البرامج ومؤشرات الأداء، والتحديث الدوري للخطة. وفيما يلي تفصيل لهذه المهام:



ا- إدارة تنفيذ الخطة

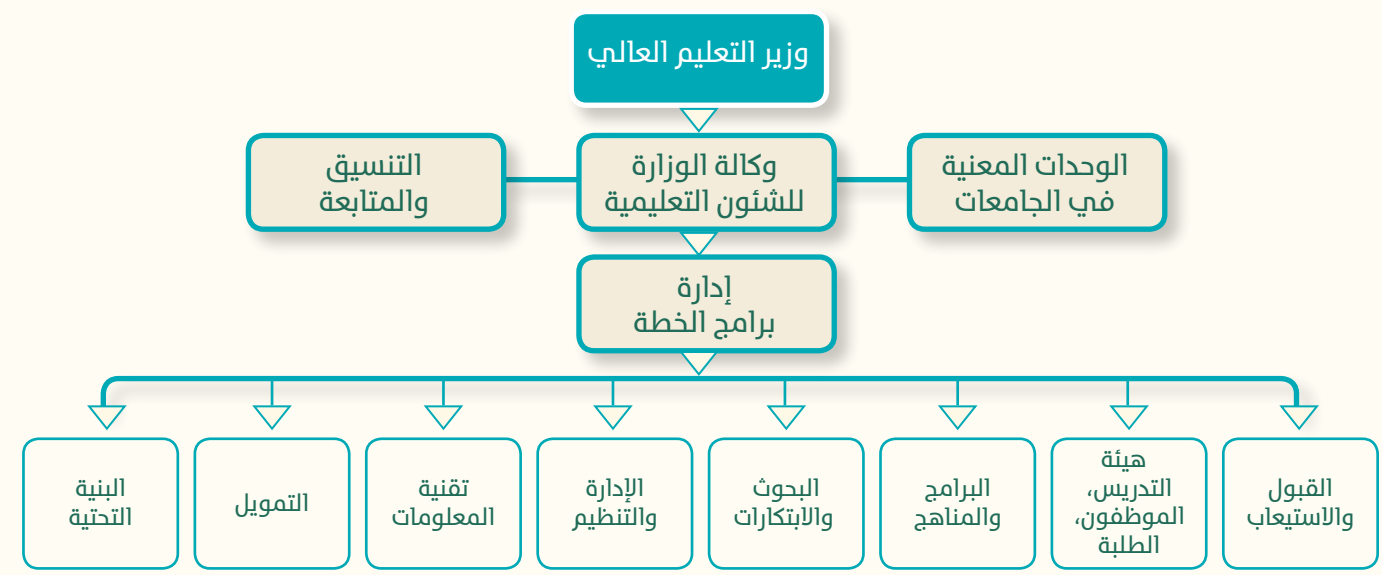
تتطلب عملية تنفيذ الخطة، التنسيق والتنفيذ من خلال المكتب المعني بإدارة برامج الخطة في وزارة التعليم العالي، وكذلك وضع آلية للتنسيق والمتابعة من ذوي العلاقة. وتتضمن المهام الرئيسية لهذا المكتب ما يلي:

- التأكد من البدء في تنفيذ البرامج حسب المسؤوليات والجدول الزمني المقترح.
- المتابعة لعملية تنفيذ الخطة.
- رصد مؤشرات الأداء وتقييم نتائج الخطة.
- الاحتفاظ بوثائق الخطة والتحديث الدوري لها.
- تنفيذ برنامج التواصل مع ذوي العلاقة.

ونظراً للأهمية الوطنية للخطة، فإن وجود آلية فاعلة للتنسيق والمتابعة تعد خطوة مهمة لنجاح تنفيذها، نظراً لوجود علاقة وثيقة مع جهات أخرى، وذلك من أجل توسيع المشاركة والإسهام في عملية التنفيذ. كما يتولى الجهاز المختص في وزارة التعليم العالي، التواصل مع الجامعات بشأن متابعة تطبيق البرامج التنفيذية والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

آفاق

الهيكل التنظيمي لإدارة تنفيذ الخطة:



٢- تنفيذ برنامج التواصل مع ذوي العلاقة

هناك حاجة لتصميم وتنفيذ برنامج فعال للتواصل مع ذوي العلاقة، والتوعية بمضامين الإستراتيجية ومسيرتها، وذلك بهدف تأمين الدعم المتواصل من ذوي العلاقة وضمان مشاركتهم. وهذا يتطلب توفير معلومات عن الخطة ونتائجها وإعداد رسائل واضحة وموجزة يتم توجيهها إلى ذوي العلاقة بناءً على مدى تأثيرهم أو تأثرهم بالإستراتيجية. ويتضمن برنامج التواصل هذا، الأمور التالية:

- عرض موجز لإستراتيجية التعليم الجامعي والبرامج التنفيذية.
- المزايا الرئيسية التي سيجنيها ذوو العلاقة.
- الصلة بأهداف وبيانات الجهات ذات العلاقة.
- وصف لخطة التنفيذ وطريقة إدارتها.
- الفرص المتاحة لذوي العلاقة للإسهام في عملية التنفيذ.

كما يستلزم برنامج التواصل خطة زمنية واضحة، وآلية لتنفيذها دورياً وإطلاع ذوي العلاقة على مدى التقدم في مسيرة تنفيذ الخطة والتي من شأنها بناء الثقة في عملية التنفيذ.

٣- المشاركة الفاعلة للجامعات

نظراً للدور المهم للجامعات في التنفيذ الناجح للخطة، فإن ذلك يتطلب مشاركة فاعلة في عملية التنفيذ من بداياتها. كما يتطلب أيضاً أن تكون خطط الجامعات متوافقة مع الأبعاد والأهداف والتوجهات الإستراتيجية والبرامج التنفيذية لهذه الخطة. وإدراكاً لذلك، فقد تم توسيع مشاركة الجامعات والتواصل معها منذ بداية إعداد الخطة. ومن هذا المنطلق تم مسبقاً تنفيذ برنامج تدريبي لممثلي الجامعات على أساسيات التخطيط الإستراتيجي، ومن أهداف هذا التدريب مايلي:

- المساعدة في إيجاد ثقافة مؤسسية حول التخطيط الإستراتيجي في كل جامعة عن طريق تدريب ممثليها والقائمين على وحدات التخطيط فيها، أو السعي لإنشاء هذه الوحدات في جامعاتهم.
- مشاركة الجامعات في التفكير الإستراتيجي حول خططها ومواءمتها مع هذه الخطة.
- التعرف على آلية التنفيذ المقترحة ومقتضياتها بحيث تتمكن الجامعات من الاستجابة والتخطيط وفقاً لذلك.

ويلزم لضمان التنفيذ الناجح للخطة الاستمرار في برامج التدريب لجميع هذه الجامعات بشكل دوري والاستفادة البينية من تجارب الجامعات ومسيرة الخطط فيها. وقد بادرت وزارة التعليم العالي بالطلب من الجامعات وضع خطط إستراتيجية خاصة بها. وبدأت الجامعات بخطوات إيجابية استجابة لهذا التوجه. ومما يعزز المشاركة الفاعلة للجامعات أن يستمر التواصل معها من خلال برنامج الاتصالات المقترح لمعرفة مدى التقدم في الخطة ومسار تنفيذها.

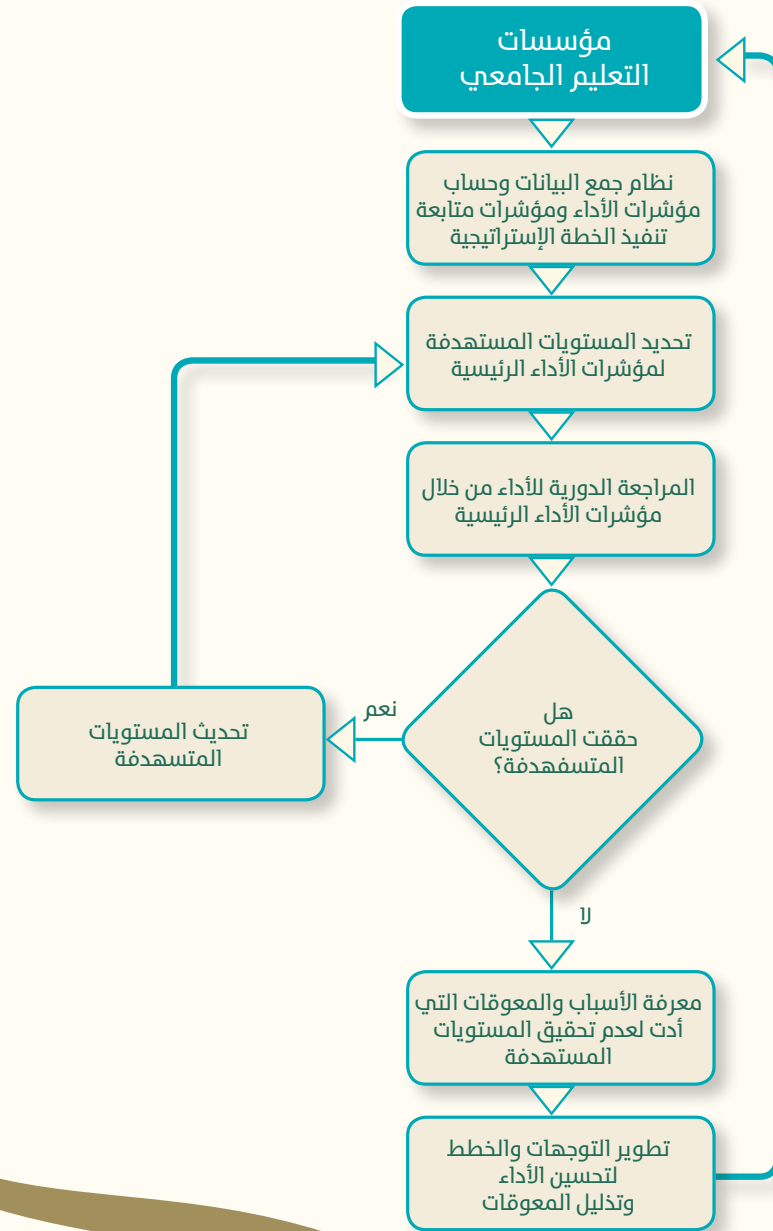
٤- متابعة تنفيذ البرامج ومؤشرات الأداء

بعد البدء بالتنفيذ، ينبغي متابعة نتائج تأثير كل برنامج بصورة منتظمة من خلال مؤشرات الأداء المرتبطة بالأهداف الإستراتيجية. ولقد سعت الخطة إلى حصر أهم المؤشرات المستخدمة عالمياً في التعليم العالي بالإضافة إلى بعض المؤشرات الأخرى التي تم صياغتها لقياس مدى تحقيق الأهداف

وتسهيلاً لعملية متابعة المؤشرات فقد تم وضع تعريف واضح لها وتحديد البيانات والآلية المطلوبة لحسابها. كما وضعت بعض المستويات المستهدفة للوصول إليها في كل مؤشر خاصة تلك التي تطمح الإستراتيجية إلى تحقيقها حسب المقارنات المرجعية. والجدير بالذكر هنا، أن بعض هذه المستويات المستهدفة يطمح في الوصول إليها في آخر سنوات الخطة ويستحسن تحقيقها قبل ذلك. لذا ينبغي معرفة مقدار التحسن فيها مرحلياً من خلال نظام المراجعة الذي سيأتي وصفه. أما المؤشرات التي تتطلب إجراء استبانات دورية في الجامعات فينبغي وضع مجموعة من الموضوعات الأساسية لقياس مدى التحسن الدوري فيها حسب ما يتطلبه تعريف المؤشر.

إن متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية وتحسين أداء مؤسسات التعليم الجامعي يتطلب تطبيق نظام المراجعة الإدارية لمؤشرات الأداء من قبل وزارة التعليم العالي. وينبغي أن تكون هذه المراجعة دورية. ومرتبطة بإجراءات عملية حسب الخطوات التالية:

- تطوير الآلية القائمة حالياً لجمع البيانات في وزارة التعليم العالي من خلال مركز الإحصاءات بما يتوافق ومتطلبات مؤشرات الأداء. ويتم جمع هذه البيانات من الجامعات والكليات التي تقع تحت مظلة وزارة التعليم العالي. كما ينبغي جمع بعض البيانات من مؤسسات التعليم العالي الأخرى التي تتطلبها بعض مؤشرات الأداء مثل المعدل الإجمالي للقياد.
- تحديد المستويات المستهدفة لمؤشرات الأداء الرئيسة. وقد تم تحديد هذه المستويات أثناء إعداد هذه الخطة ويتطلب تحديثها بناء على نتائج المراجعة الدورية أثناء عملية التنفيذ.
- تعقد وزارة التعليم العالي ورشة عمل سنوية، كما تقيم ندوة كل خمس سنوات لأخذ المرئيات عن الخطة.
- تعقد وزارة التعليم العالي اجتماعات دورية لمراجعة مؤشرات الأداء والتأكد من تحقيقها. وفي حالة تحقيق المستويات المستهدفة تحدث لمستويات أفضل، وفي حالة عدم تحقيقها تبحث الأسباب والمعوقات ومن ثم يتم تطوير توجهات وخطط يتم تنفيذها من خلال مؤسسات التعليم الجامعي لتحقيق المستويات المستهدفة. ويوضح الشكل (٧) نموذج تخطيطي للمراجعة الإدارية لمؤشرات الأداء، كما يوضح الجدول (٧) قائمة مؤشرات الأداء الأساسية للخطة حسب المسارات، وكذلك المستوى المستهدف لمؤشرات الأداء في نهاية الخطة (بعد خمسة وعشرين عاماً).



0- التحديث الدوري للخطة

تفترض الخطة خلال سنوات تنفيذها أن يكون لها تحديث دوري كل خمس سنوات مرتبط بمسوى تحقق مؤشرات الأداء ونتائج البرامج التنفيذية. وقد يستدعي هذا التحديث وضع برامج جديدة حسب ما تتطلبه المتغيرات والمستجدات أو لمعالجة قضايا وتحديات تواجه التعليم الجامعي، مع الاستمرار في تطبيق البرامج المقترحة في هذه الخطة.

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
القبول والاستيعاب	١. توفير فرص القبول للطلبة المؤهلين للالتحاق بمؤسسات التعليم الجامعي.	المعدل الإجمالي للقبول	النسبة المئوية لإجمالي المقيدين في التعليم العالي بصرف النظر عن العمر إلى إجمالي السكان في الفئة العمرية ١٨-٢٢ سنة.	٥٠٪
		المعدل الصافي للقبول	النسبة المئوية لإجمالي المقيدين في التعليم العالي من الفئة العمرية ١٨-٢٢ سنة إلى إجمالي السكان في الفئة العمرية نفسها	٤٠٪
		معدل المستجدين في التعليم العالي	النسبة المئوية للمقبولين في التعليم العالي من خريجي الثانوية في العام نفسه	٩٠٪
		معدل المقيدون للتعليم مدى الحياة	الفرق بين المعدل الإجمالي للقبول والمعدل الصافي للقبول	متزايد
	٢. تلبية المتطلبات المستقبلية لإنتاج المعرفة وحاجات سوق العمل وتنمية المجتمع وزيادة الكفاءة الخارجية.	معدل القيد في مؤسسات التعليم العالي	النسبة المئوية لمجموع الطلبة المقيدون في كل نمط من مؤسسات التعليم العالي إلى مجموع الطلبة المقيدون في التعليم العالي	الجامعات ٥٥٪ كليات المجتمع ١٥٪ التدريب التقني ٢٥٪ بقية المؤسسات ومن يتوجه مباشرة للعمل ٥٪
		معدل القيد ببرامج العلوم والتقنية	النسبة المئوية لمجموع الطلبة المقيدون في برامج العلوم والتقنية إلى مجموع الطلبة المقيدون في التعليم العالي	٤٠٪
		معدل التوظيف	النسبة المئوية للحاصلين على وظيفة في القطاعين الحكومي والأهلي من خريجي التعليم العالي خلال سنة من تخرجهم إلى المجموع الكلي لخريجي التعليم العالي في تلك السنة، (تحسب لكل مجال دراسة من المجالات الثمانية المحددة من قبل التصنيف المعياري العالمي للتعليم)	متزايد
	٣. زيادة الكفاءة الداخلية لمؤسسات التعليم الجامعي.	معدل إتمام الدراسة	النسبة المئوية للطلبة الذين أنهوا دراستهم في سنة ما إلى مجموع الطلبة الذين قيدوا في الجامعات قبل خمس سنوات من تلك السنة	< ٨٥٪

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
هيئة التدريس والموظفون والطلبة	٤. تحقيق نسبة متوازنة لأعداد الطلبة إلى هيئة التدريس لتتفق مع المعدل العام للممارسات المثلى العالمية.	المعدل الإجمالي للطلبة إلى هيئة التدريس	النسبة المئوية للمجموع الكلي للطلبة المقيدون في التعليم الجامعي إلى المجموع الكلي لهيئة التدريس	٢٠ : ١
		معدل أعداد الطلبة إلى هيئة التدريس حسب التخصصات	النسبة المئوية لمجموع الطلبة في كل تخصص في التعليم الجامعي إلى مجموع هيئة التدريس في ذلك التخصص	الطب ١٠ : ١ العلوم والهندسة ١٧ : ١ بقية التخصصات ٢٢ : ١
		معدل هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتقنية	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتقنية إلى المجموع الكلي لهيئة التدريس	٥٠٪
		معدل أعضاء هيئة تدريس يحملون درجة الدكتوراه	النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون الدكتوراه في التعليم الجامعي إلى العدد الكلي لهيئة التدريس	٧٠٪
		معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين	النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين في التعليم الجامعي إلى العدد الكلي لهيئة التدريس	٣٥٪
	٥. زيادة نسبة هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه، وتطوير مهاراتهم، و تحفيزهم واستبقاؤهم.	معدل الاحتفاظ بأعضاء هيئة التدريس	النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس الذين يستمرون في الجامعة في نهاية كل عام إلى العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس في بداية العام نفسه)	متزايد

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
هيئة التدريس والموظفون والطلبة	6. الارتقاء بأداء الموظفين وزيادة مؤهلاتهم وتطوير مهاراتهم.	الرضا عن أداء الموظفين	استبانات (يتم تصميم استبانات مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)	متزايد
		معدل الموظفين في الجامعات الذين يحملون مؤهلات فوق الثانوية	النسبة المئوية لعدد الموظفين الذين يحملون مؤهلات فوق الثانوية إلى العدد الكلي للموظفين	٪٨٥
		معدل الفنيين السعوديين	النسبة المئوية للفنيين السعوديين إلى العدد الكلي للفنيين في الجامعات	٪٨٠
		رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم	استبانة (يتم تصميم استبانات مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)	متزايد
	7. زيادة القدرات التنافسية للطلبة وتمية مهاراتهم وتعزيز جداراتهم.	رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة لهم في الجامعات	استبانة (يتم تصميم استبانات مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)	متزايد
		معدل الطلبة الذين يتحدثون أكثر من لغة	النسبة المئوية لعدد الطلبة الذين يتحدثون أكثر من لغة في التعليم الجامعي إلى العدد الكلي للطلبة	٪٨٠
		معدل هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعليم والتعلم	النسبة المئوية لعدد هيئة التدريس الذين شاركوا مرة واحدة على الأقل في ورش عمل أو دورات تدريبية داخل المؤسسة أو خارجها إلى العدد الكلي لهيئة التدريس في كل عام	٪٢٥
		الارتقاء بالتعليم، وأساليب التعليم والتعلم، وأنماط التقويم، مع الابتكار والتنوع فيها.	رضا الطلبة عن أساليب التعليم والتعلم والتقويم	استبانة (يتم تصميم استبانات مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
البرامج والمناهج	9. تعزيز جودة البرامج الأكاديمية والحصول على الاعتماد المحلي والعالمي.	معدل البرامج التي تستخدم اختبارات تقويم مخرجات التعلم	النسبة المئوية لعدد البرامج التي تستخدم اختبارات تقويم مخرجات التعلم عند التخرج إلى مجموع البرامج	٪٧٠
		معدل البرامج المعتمدة	النسبة المئوية لعدد برامج المؤسسة التي تم اعتمادها محلياً أو عالمياً إلى العدد الكلي للبرامج التي خرجت الفوج الأول في تلك المؤسسة.	٪٨٥
البحوث والابتكارات	10. توفير الأعداد الكافية من الباحثين بما يتناسب مع المعدلات العالمية.	معدل الباحثين (من يعملون في البحث العلمي في الجامعات وغيرها)	عدد الباحثين في مجال البحث والتطوير لكل مليون من سكان المملكة	٤,٠٠٠
		معدل الباحثين في مجالات العلوم والتقنية	عدد الباحثين في مجال العلوم والتقنية لكل مليون من سكان المملكة	٢,٥٠٠
		معدل طلبة الدراسات العليا وزمالات ما بعد الدكتوراه مقارنة بالعدد الكلي للطلبة	النسبة المئوية لعدد طلبة الدراسات العليا والباحثين في إطار برامج الزمالة ما بعد الدكتوراه إلى أعداد الطلبة المقيدون في التعليم الجامعي	٪١٠
	11. الإنفاق على البحوث العلمية بما يتناسب مع المعدل العام للممارسات العالمية المثل.	معدل الباحثين الإستراتيجيين	نسبة عدد الباحثين في المجالات الإستراتيجية المحددة إلى مجموع الباحثين	متزايد ومتكافئ
		المعدل الإجمالي للنتائج المحلي الذي ينفق على البحوث	النسبة المئوية لميزانية البحوث إلى الناتج المحلي للمملكة	٢,٥٪ في المملكة
		المعدل الإجمالي للنتائج المحلي الذي ينفق على البحوث في مجالات العلوم والتقنية	النسبة المئوية لميزانية البحوث في مجالات العلوم والتقنية إلى الناتج المحلي للمملكة	١,٥٪ في الجامعات
		النسبة المئوية لميزانية البحوث في مجالات العلوم والتقنية إلى الناتج المحلي للمملكة	النسبة المئوية لميزانية البحوث في مجالات العلوم والتقنية إلى الناتج المحلي للمملكة	١,٥٪ في المملكة

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
البحوث والابتكارات	١٢. زيادة الطاقة الإنتاجية البحثية والابتكارات، ورفع جودتها.	معدل البحوث المحكمة المنشورة في مجالات العلوم والتقنية	عدد البحوث المنشورة في الدوريات المحكمة في العلوم والتقنية لكل مليون من سكان المملكة	٧٠٠
		معدل الأبحاث المحكمة المنشورة	عدد الأبحاث المنشورة في الدوريات المحكمة لكل مليون من سكان المملكة	١٥٠٠
		معدل براءات الاختراع	عدد براءات الاختراع المنشورة لكل مليون من سكان المملكة	١٥٠
		معدل الاستشهادات المرجعية	العدد الإجمالي للاستشهادات المرجعية إلى عدد الأبحاث المنشورة	٥
		براءات الاختراع في المجالات الإستراتيجية	عدد براءات الاختراع المنشورة في هذه المجالات الإستراتيجية	متزايد ومتكافئ
		معدل البحوث الإستراتيجية المنشورة	عدد الأبحاث المنشورة في هذه المجالات الإستراتيجية	متزايد ومتكافئ
البحوث والابتكارات	١٣. تعزيز منهجية إدارة البحث العلمي وتحقيق التنسيق فيها وتوفير البيئة المحفزة لها.	عدد مراكز التميز البحثي	عدد مراكز التميز البحثي	متزايد ومتكافئ
		عدد مشاريع البحوث المشتركة	عدد البحوث المشتركة	متزايد ومتكافئ
		تعزيز المرونة والاستجابة مع المحافظة على المحاسبية المؤسسية في منظومة التعليم الجامعي.	رضا الإداريين وأعضاء هيئة التدريس عن النظم الإدارية	متزايد
الحكومة	١٥. التميز في القيادة والتعاون والشفافية في منظومة التعليم الجامعي.	مستوى الأداء الجامعي بناء على أهداف محددة	قياس الأداء حسب اتفاقيات العقود	حسب اتفاقيات العقود
		الرضا عن أداء الإداريين	استبانة (يتم تصميم استبانة مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)	متزايد

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

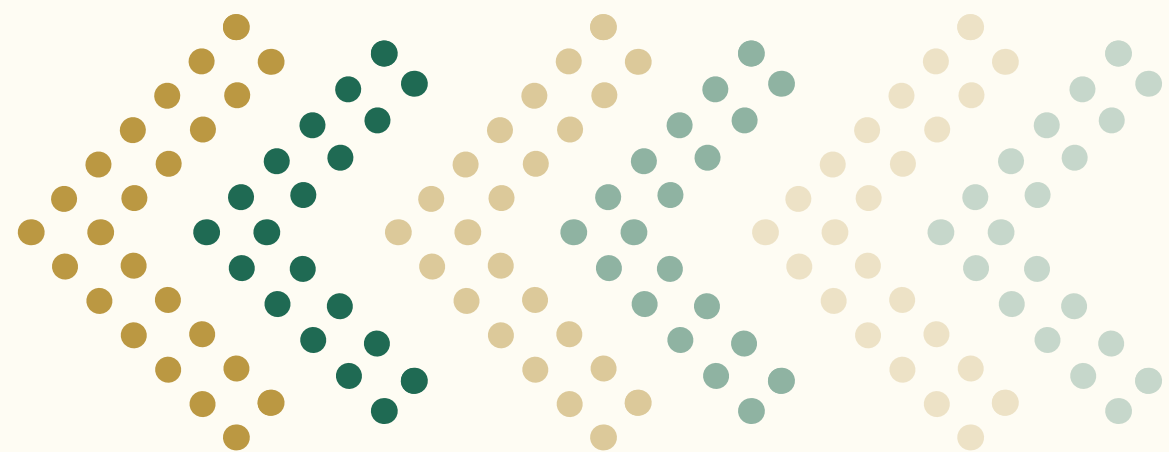
المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
الحكومة	١٦. الاستمرار في دعم التعليم الجامعي وتنويع مصادر التمويل.	مستوى وجود المعلومات الخاصة بالجامعات على مواقع الشبكة الويب - المتاحة للجميع	عدد مؤشرات الأداء المتوفرة على الشبكة	متزايد
		معدل الإنفاق على التعليم العالي بالنسبة لإجمالي الناتج المحلي	النسبة المئوية للإنفاق على التعليم العالي إلى الناتج المحلي	٥%
		معدل الإنفاق غير الحكومي على التعليم العالي	النسبة المئوية للإنفاق غير الحكومي على التعليم العالي (الحكومي وغير الحكومي) على التعليم العالي	٢٥%
التمويل	معدل الطلبة المقيدين في التعليم العالي الأهلي	معدل الطلبة المقيدين في التعليم العالي الأهلي	النسبة المئوية لعدد الطلبة المقيدين في التعليم العالي الأهلي إلى عدد الطلبة المقيدين في التعليم العالي الأهلي والحكومي	١٥%

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر
تقنية المعلومات	١٩. إنتاج ونشر محتوى معرفي رقمي في كافة المجالات، متاح لمنسوبي التعليم العالي والمجتمع.	عدد الزوار الشهري للمحتوى المعرفي المحلي	أدوات حساب إحصائيات الدخول على المواقع	متزايد
		نسبة الزيارات المحلية للمحتوى المحلي إلى العالمي	عدد الزيارات إلى المحتوى المحلي على المحتوى العالمي	متزايد
		نسبة الزيارات العالمية للمحتوى المحلي إلى العالمي	عدد الزيارات العالمية للمحتوى المحلي إلى زيارات المحتوى العالمي	متزايد
البنية التحتية	٢٠. الاستمرار في تطوير وتحديث البنى التحتية، وتوفير البيئة المحفزة للعملية التعليمية والبحث العلمي.	كفاية البنية التحتية	استبانة (يتم تصميم استبانة مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)	متزايد

الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المسارات (تتمه)

المسار	الهدف الإستراتيجي	مؤشرات الأداء	كيفية حساب المؤشر	المستوى المستهدف للمؤشر	
تقنية المعلومات	١٧. توفير شبكة اتصال فائقة السرعة ومنخفضة التكلفة بين مؤسسات التعليم الجامعي مرتبطة بالشبكة العالمية.	معدل الكليات المرتبطة بالشبكة فائقة السرعة	النسبة المئوية لعدد الكليات المرتبطة بالشبكة فائقة السرعة إلى مجموع الكليات	متزايد	
		معدل مشتركى الإنترنت السريع	عدد مستخدمي الإنترنت السريعة من داخل مؤسسات التعليم العالي لكل ١٠٠ نسمة من الطلبة والمنسويين	متزايد	
		توفير شبكة اتصال فائقة السرعة ومنخفضة التكلفة بين مؤسسات التعليم الجامعي مرتبطة بالشبكة العالمية.	تكلفة الاتصال بالإنترنت السريع مقدره كنسبة مئوية من متوسط دخل الفرد داخل مؤسسات التعليم العالي	النسبة المئوية للتكلفة السنوية للاتصال بالإنترنت السريع إلى متوسط دخل الفرد	مجانباً
		١٨. المواءمة والتكامل بين إستراتيجيات تقنية المعلومات والأنظمة والتطبيقات التعليمية والبحثية والإدارية في مؤسسات التعليم الجامعي.	مستوى المواءمة بين تقنية المعلومات في الجامعات	استبانة تتناول مدى المواءمة بين تقنية المعلومات في الجامعات، تتضمن استراتيجيات تقنية المعلومات والأنظمة والتطبيقات المستخدمة في المجالات الأكاديمية والإدارية وغيرها (يتم تصميم استبانة مناسبة تحتوي على مجموعة بنود تحقق متطلبات المؤشر ويتم تحليلها حسب الطرق المتعارف عليها)	متزايد



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
وكالة الوزارة للشؤون التعليمية
Ministry Deputy for Education Affairs
www.mohe.gov.sa

